

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
результатов ВПР по истории в 6-х классах
общеобразовательных организаций
Ростовской области
(2025 г.)

Содержание

Условные сокращения и обозначения.....	3
История. 6 класс.....	4
1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2023 – 2025).....	4
2. Анализ выполнения заданий.....	4
3. Достижение планируемых результатов.....	16
4. Статистика по отметкам.....	18
5. Адресные рекомендации.....	22

Условные сокращения и обозначения

ВПР	всероссийская проверочная работа
КИМ	контрольные измерительные материалы
МО	муниципальное образование
ОО	общеобразовательная организация
УУД	универсальные учебные действия
ФГОС НОО	федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
ФГОС ООО	федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФГОС СОО	федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

История. 6 класс

1. Сравнительные результаты участников ВПР за 3 года (2022 – 2025)

Таблица 1

Количество участников по Ростовской области	2023 год		2024 год		2025	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
	20203	—	20363	—	14882	—
Количество обучающихся, получивших «2»	733	3,6	696	3,4	670	4,5
Количество обучающихся, получивших «3»	8374	41,5	8318	40,9	5313	35,7
Количество обучающихся, получивших «4»	8103	40,1	8086	39,7	6444	43,2
Количество обучающихся, получивших «5»	2992	14,8	3262	16,0	2455	16,6
Успеваемость	19470	96,4	19666,6	96,6	14212	95,5
Качество обученности	11095	54,9	11348	55,7	8899	59,8

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 9 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 и 8 является слово (сочетание слов), буква или последовательность цифр.

Задание 3 предполагает работу с контурной картой. Задания 5, 6, 7 и 9 предполагают развернутый ответ. Задание 7 относится к заданиям повышенного уровня сложности, остальные задания – к базовому уровню сложности.

2. Анализ выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью): обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения) (Рисунок 1).

Средний региональный процент выполнения составляет 58,9%. Результаты выполнения обучающимися задания выглядит следующим образом: 16% – в группе выполнивших работу с отметкой «2», 43,5% – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 65,8% – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 85,8% – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

Задание 2 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Оно предполагает указание: какого-либо объекта, обозначенного на карте; указание эпохи, к которой относится карта; монарха, правившего страной в период обозначенных событий, и т.п. Необходимо

обратить внимание, что задание подобного формата впервые предложено обучающимся в ВПР по истории (Рисунок 2).

Средний региональный процент выполнения составляет 45,4%. Результаты выполнения обучающимися задания выглядит следующим образом: 10,6% – в группе выполнивших работу с отметкой «2», 28,2% – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 50,6% – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 78,4% – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

Задание 3 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта (Рисунок 3).

Средний региональный процент выполнения составляет 47,3%. Результаты выполнения обучающимися задания выглядит следующим образом: 8,0% – в группе выполнивших работу с отметкой «2», 28,8% – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 52,9% – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 83,3% – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник (Рисунок 4).

Средний региональный процент выполнения составляет 78,7%. Процент выполнения этого задания по Ростовской области соотносится с общероссийским результатом. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 35,9% – в группе выполнивших работу с отметкой «2», 68,3% – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 85,0% – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 96,3% – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

Задание 5 проверяет умения работать с письменными историческими источниками: найти информацию в источнике в соответствии с требованием задания и выписать ее (в форме цитат или «своими словами») (Рисунок 5).

Средний региональный процент выполнения составляет 66,2%. Результаты выполнения обучающимися задания выглядит следующим образом: 8,0% – в группе выполнивших работу с отметкой «2», 28,8% – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 52,9% – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 83,3% – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

Задание 6 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия) (Рисунок 6).

Средний региональный процент выполнения составляет 49,4%. Процент выполнения этого задания по Ростовской области соотносится с общероссийским результатом. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 11,6% – в группе выполнивших работу с отметкой «2», 30,9% – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 55,6% – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 83,7% – в группе выполнивших работу с отметкой «5». Данные результаты вполне соотносятся с итогами ВПР по истории 6 класса 2024 года (задание 3).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Средний региональный процент выполнения составляет 37,5%. Это задание единственное в КИМ повышенного уровня сложности и впервые предложено обучающимся в ВПР по истории 6 класса (Рисунок 7).

Результаты выполнения обучающимися задания выглядят следующим образом: 3,1% – в группе выполнивших работу с отметкой «2», 13,3% – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 43,4% – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 83,8% – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

В **задании 8** требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран (Рисунок 8).

Средний региональный процент выполнения составляет 85,4%. Процент выполнения этого задания по Ростовской области соотносится с общероссийским результатом. Результаты выполнения обучающимися задания по пятибалльной шкале следующие: 56,6% – в группе выполнивших работу с отметкой «2», 78,8% – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 89,5% – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 96,6% – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне (Рисунок 9).

Средний региональный процент выполнения составляет 61,0%. Процент выполнения этого задания по Ростовской области соотносится с общероссийским результатом. В целом, в группе выполнивших работу с отметкой «2» задание выполнили 17,9% сдававших, 39,9% – в группе выполнивших работу с отметкой «3», 70,7% – в группе выполнивших работу с отметкой «4», 93,0% – в группе выполнивших работу с отметкой «5».

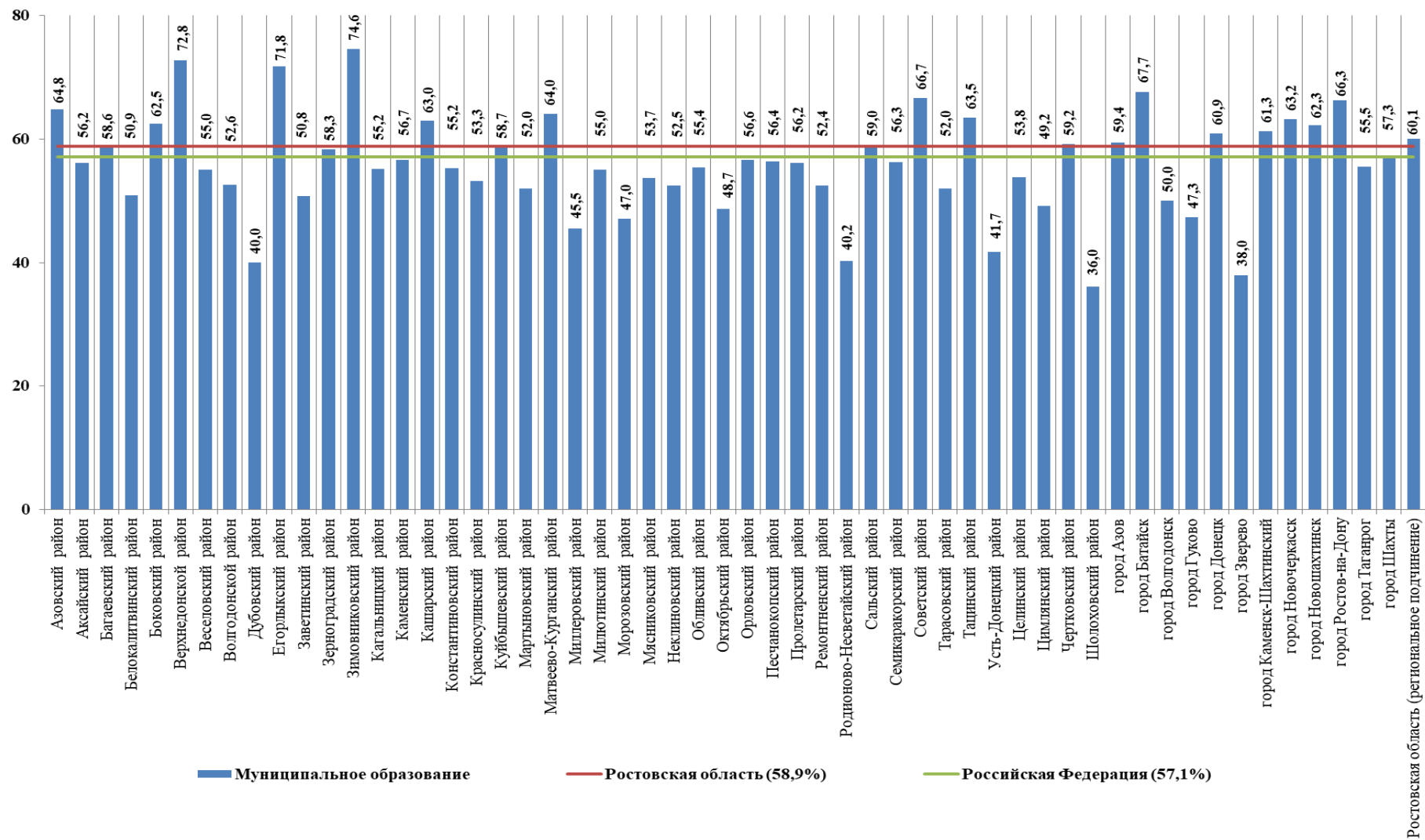


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1 в разрезе муниципальных образований

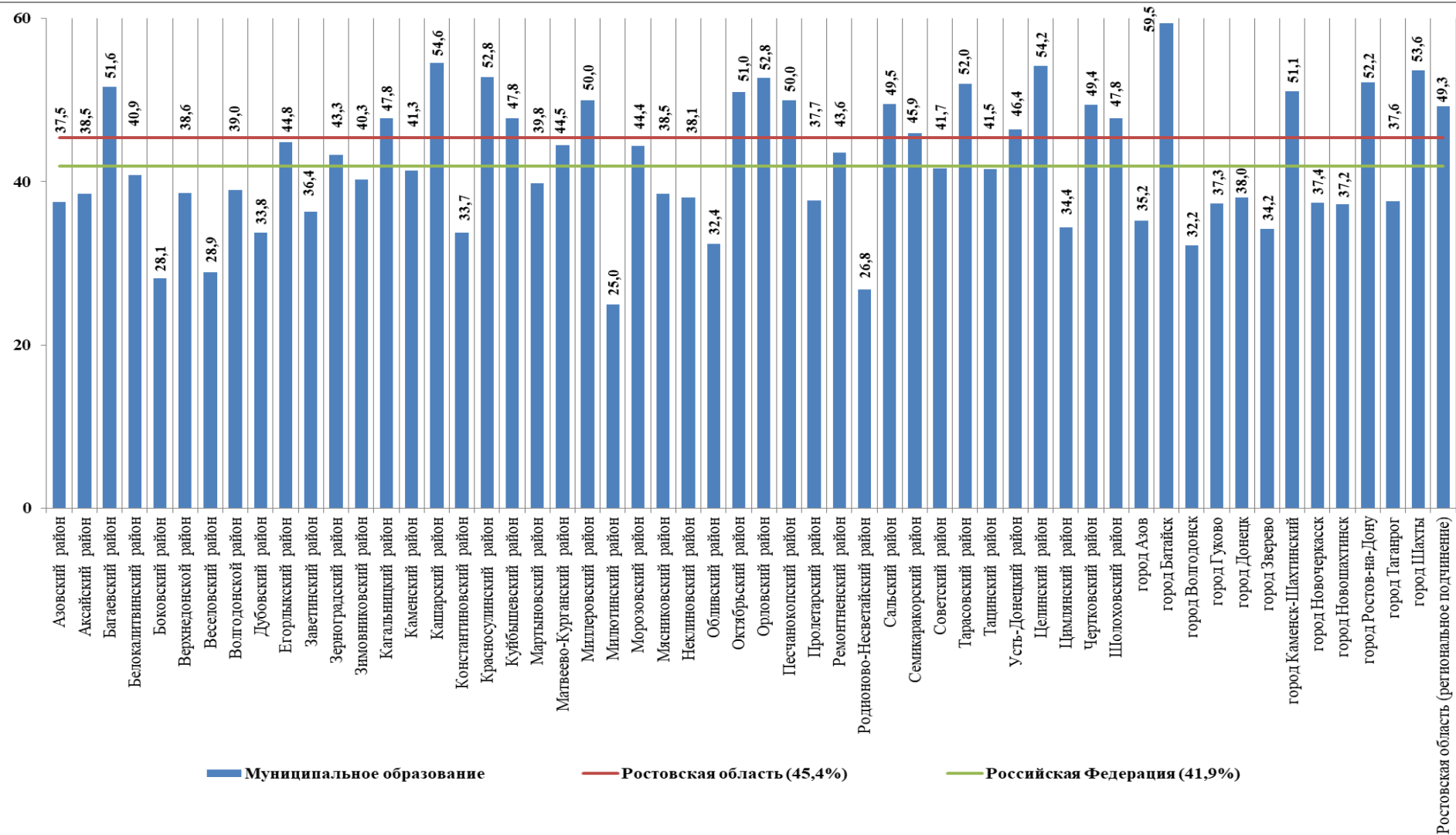


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2 в разрезе муниципальных образований

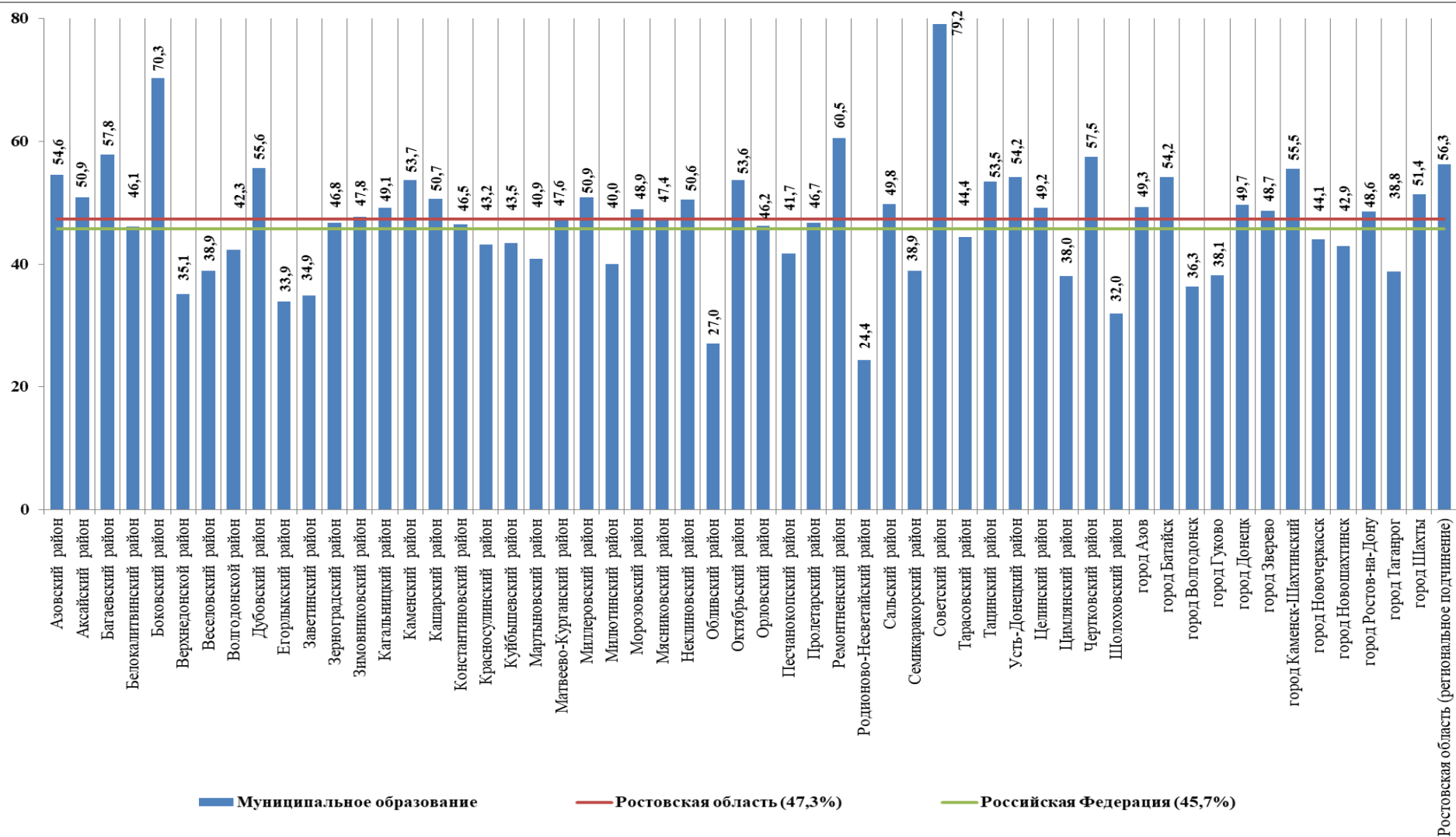


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3 в разрезе муниципальных образований

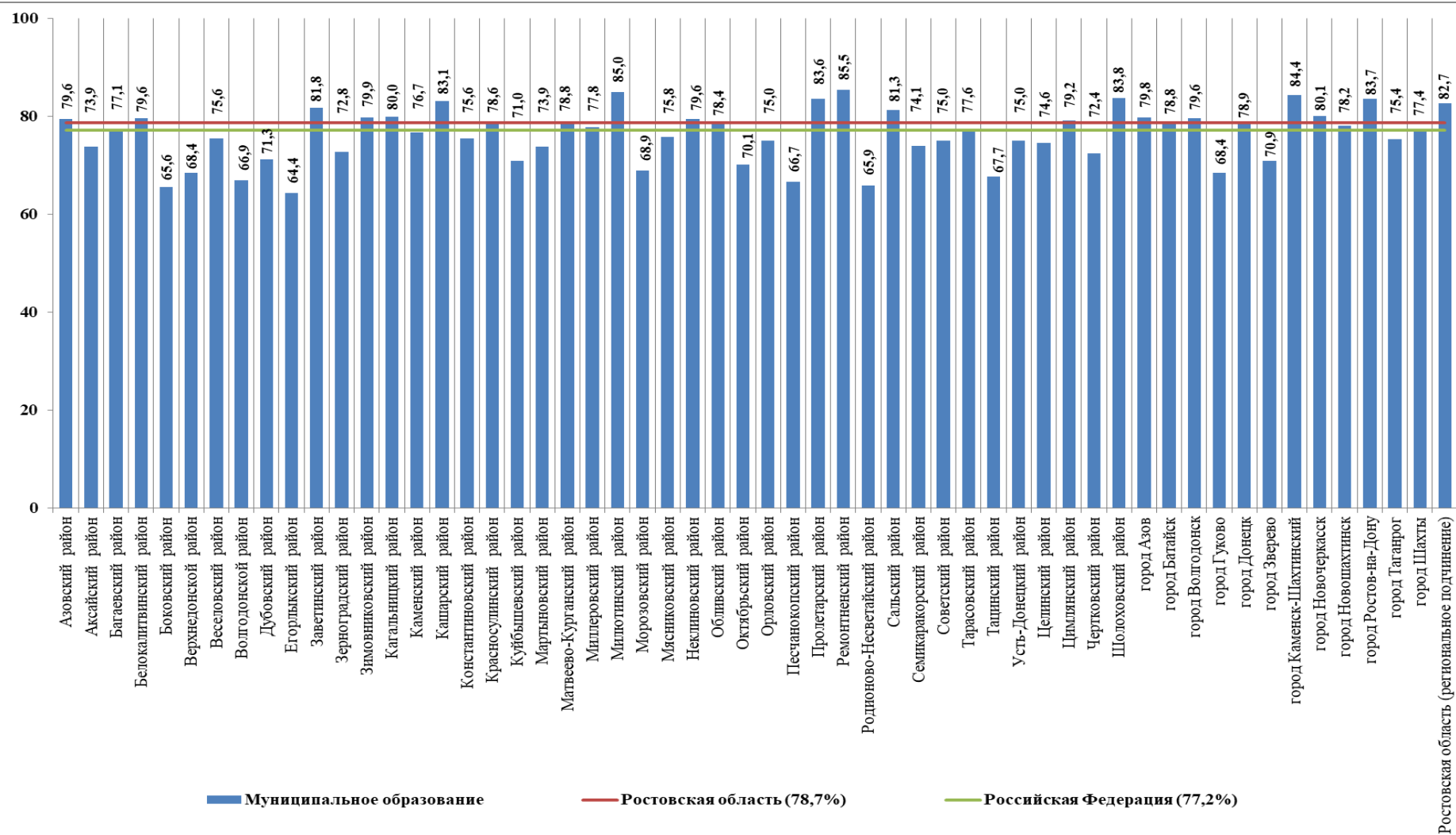


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4
в разрезе муниципальных образований

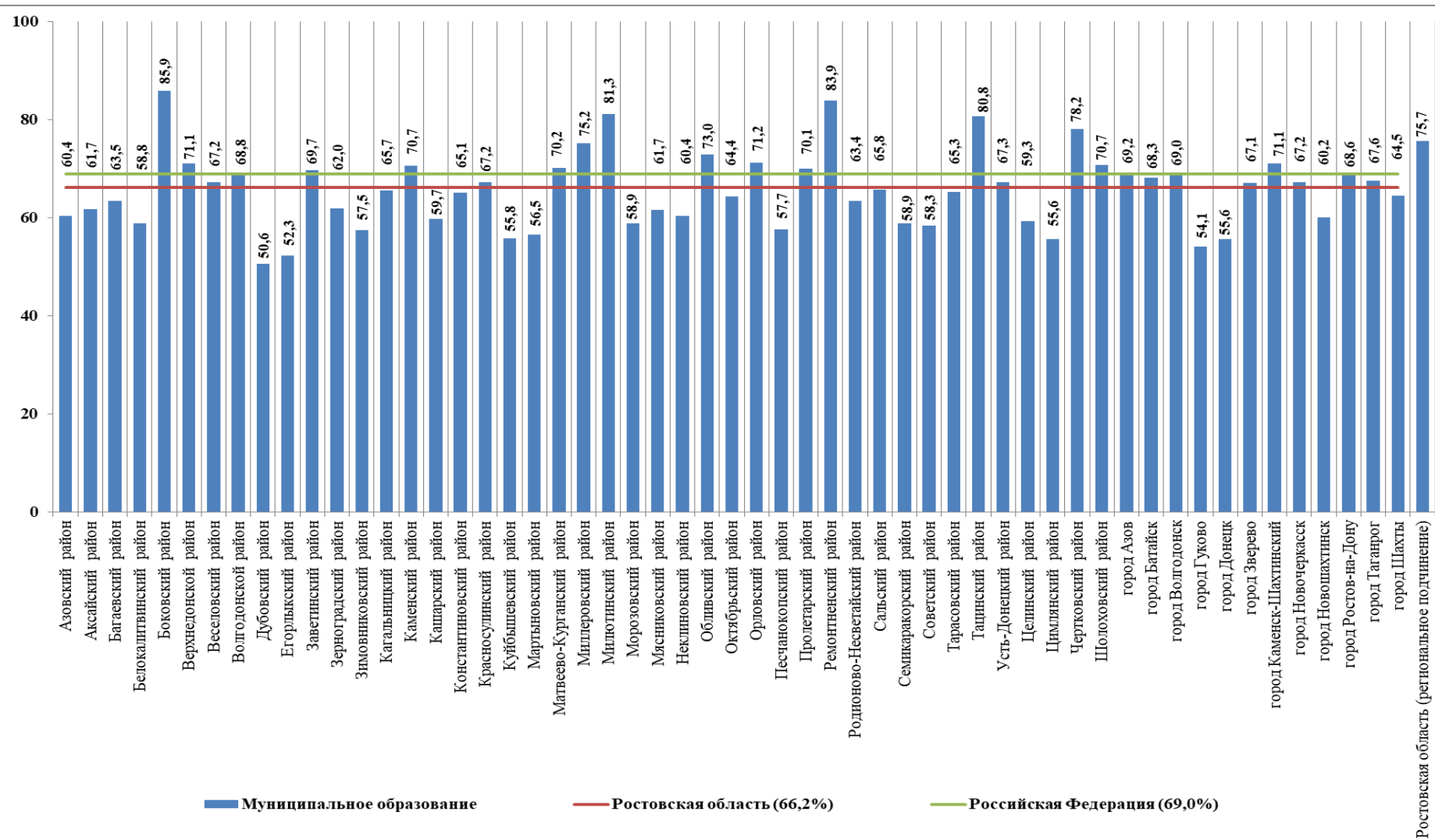


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5 в разрезе муниципальных образований

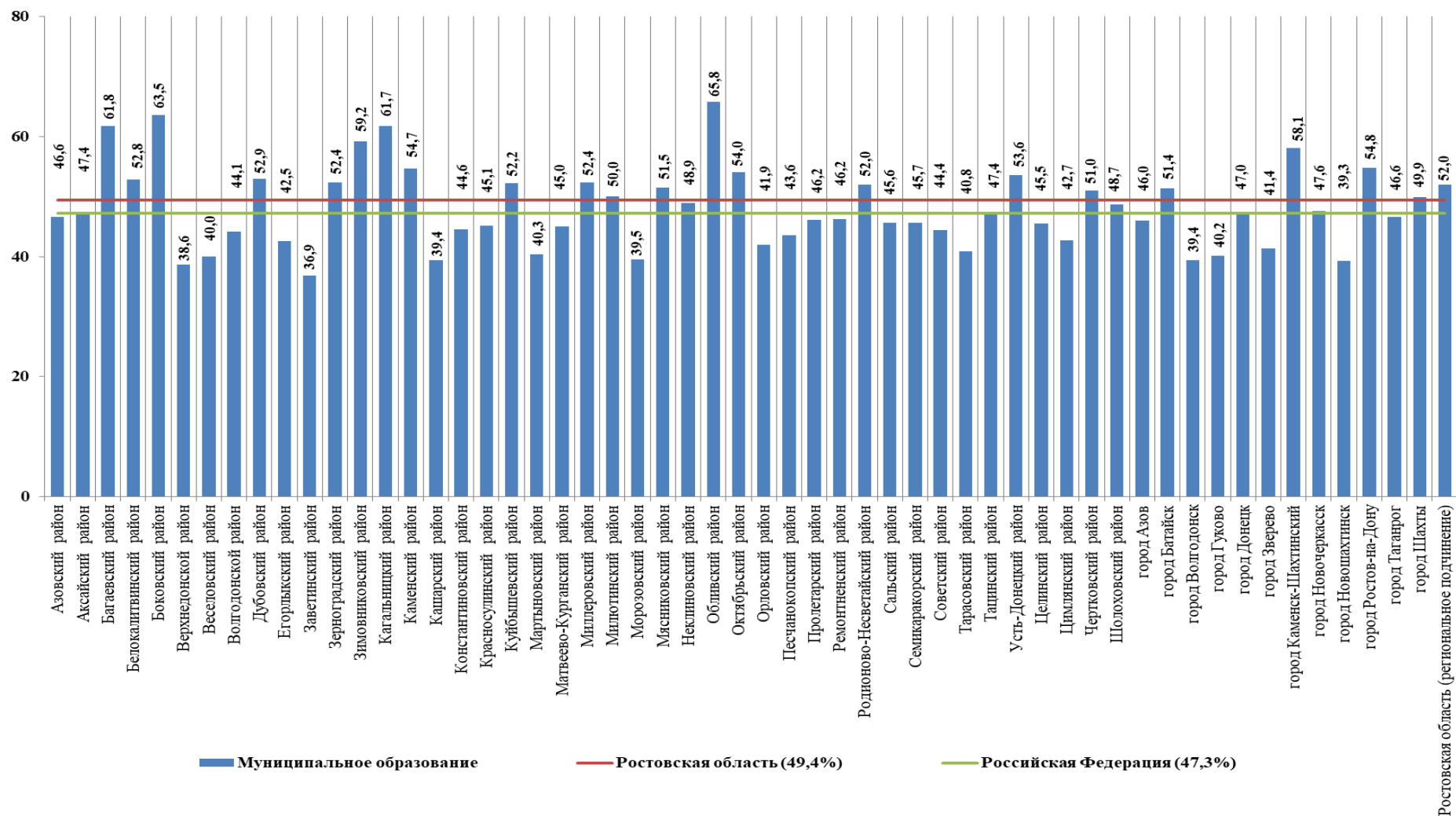


Рисунок 6 – Распределение среднего процента выполнения задания 6 в разрезе муниципальных образований

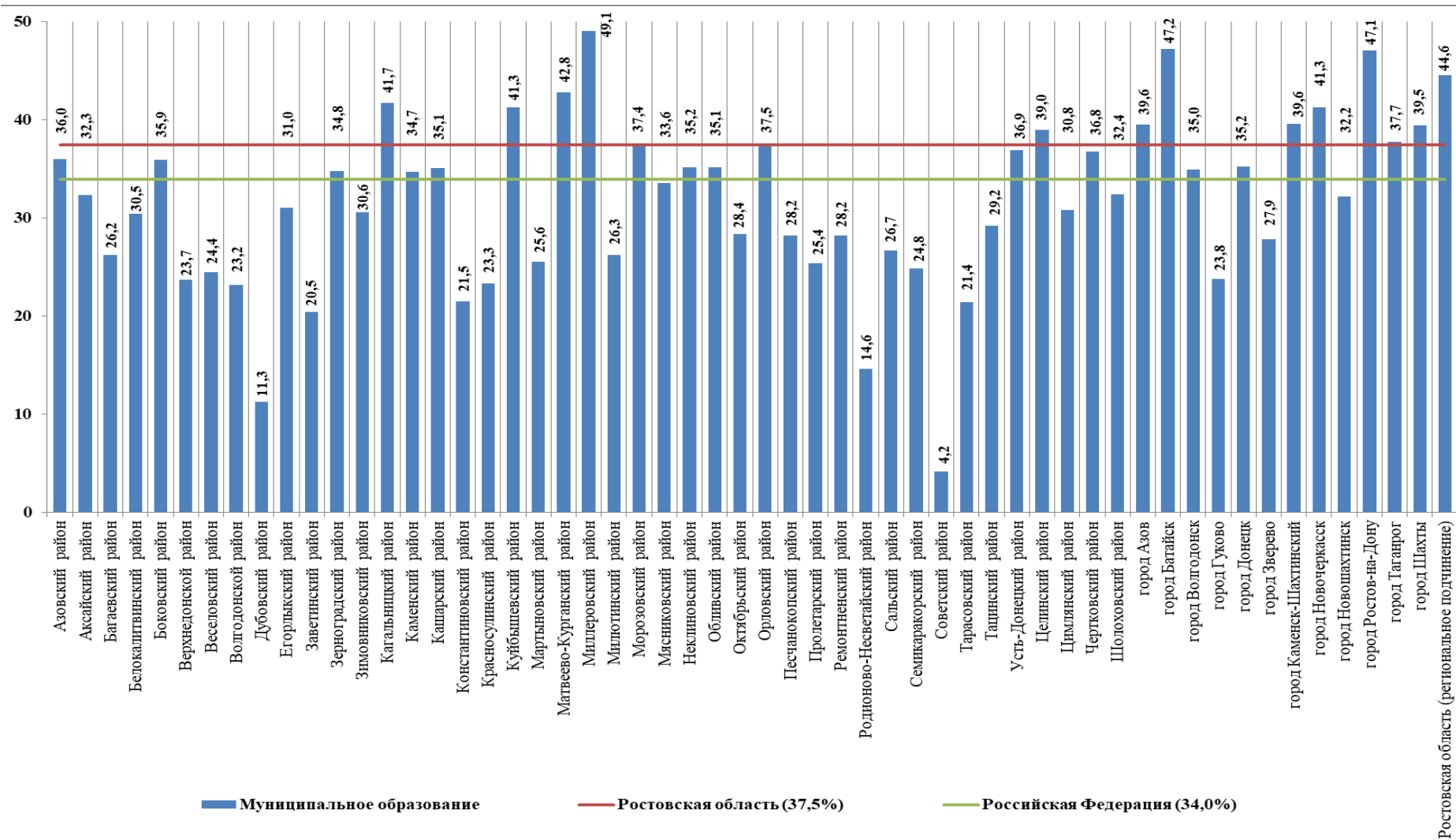


Рисунок 7 – Распределение среднего процента выполнения задания 7 в разрезе муниципальных образований

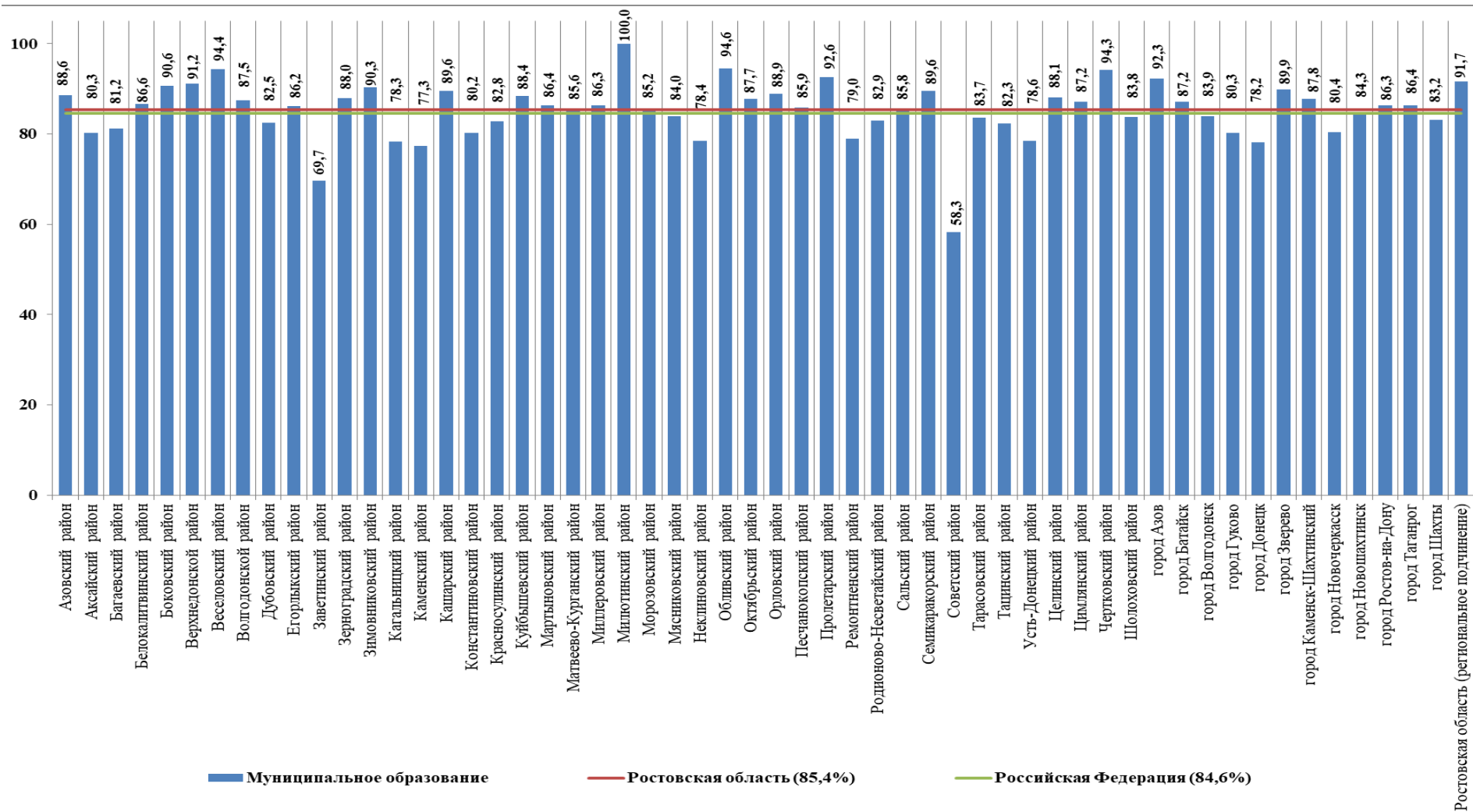


Рисунок 8 – Распределение среднего процента выполнения задания 8
в разрезе муниципальных образований

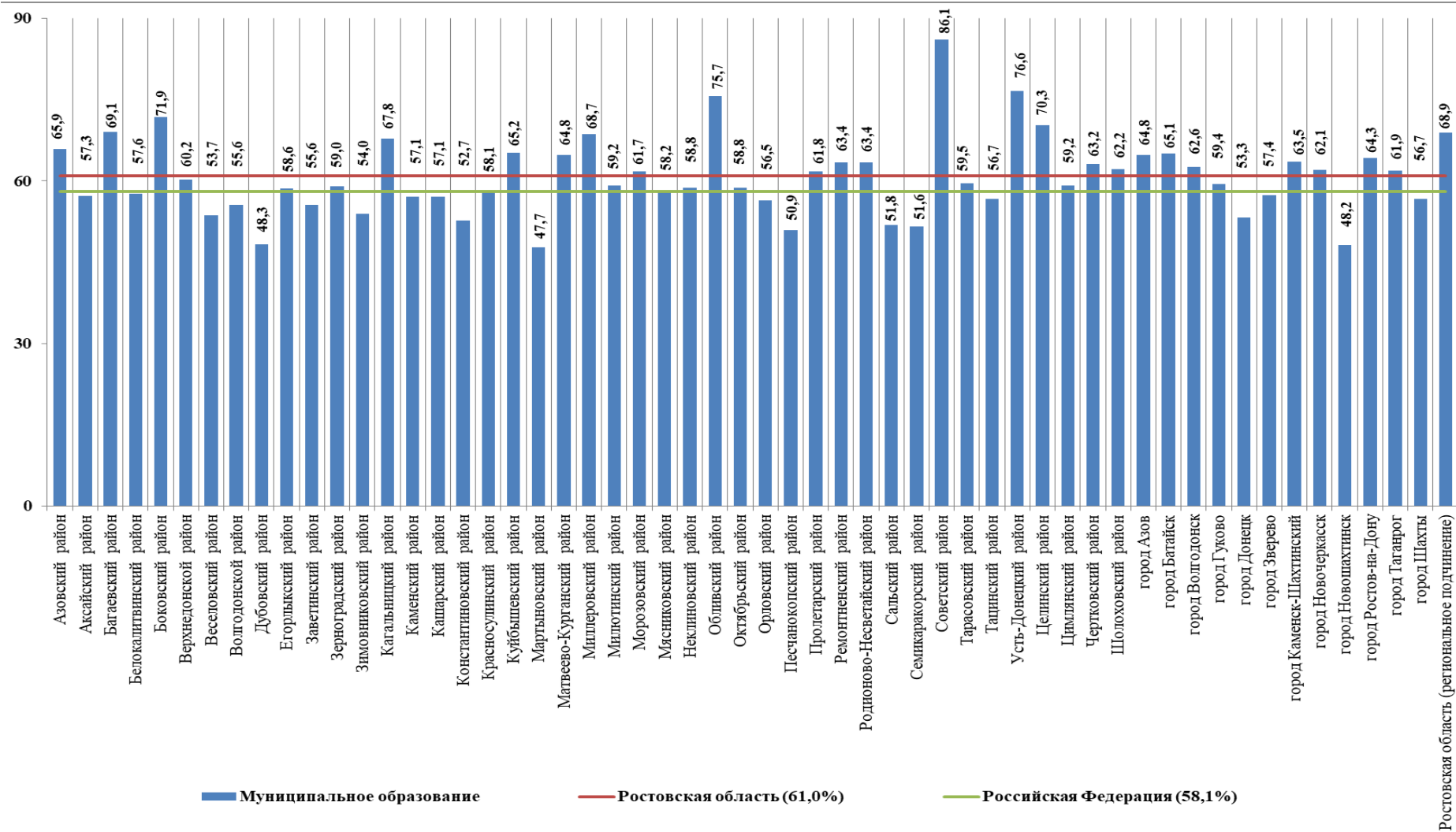


Рисунок 9 – Распределение среднего процента выполнения задания 9 в разрезе муниципальных образований

3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % по региону	Средний % по РФ
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	58,9	57,1
2. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	45,4	41,9
3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	47,3	45,7
4. Характеризовать авторство, время, место создания источника	78,7	77,2
5. Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	66,2	69,0
6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	49,4	47,3
7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	37,5	34,0
8. Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	85,4	84,6
9. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	61,0	58,1

Область высоких результатов

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6-х классов общеобразовательных организаций Ростовской области позволяет сделать вывод о том, что большинство (95,5%) из них справились с предложенными заданиями, что свидетельствует об овладении участниками ВПР базовыми историческими знаниями, умениями выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, характеризовать авторство, время, место создания письменного исторического источника, выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

характеризовать позицию автора письменного исторического источника.

Область учебных дефицитов

Результаты выполнения заданий 2, 3 и 7 свидетельствуют о наличии ряда проблем в преподавании истории в общеобразовательных организациях Ростовской области. Обращает на себя внимание то, что задания 2 и 3 относятся к базовому уровню сложности. При выполнении этих заданий участники ВПР продемонстрировали недостаточный уровень сформированности умений:

- характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

- находить, показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты, и давать словесное описание их местоположения;

- объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, характеризовать итоги и историческое значение событий.

4. Статистика по отметкам

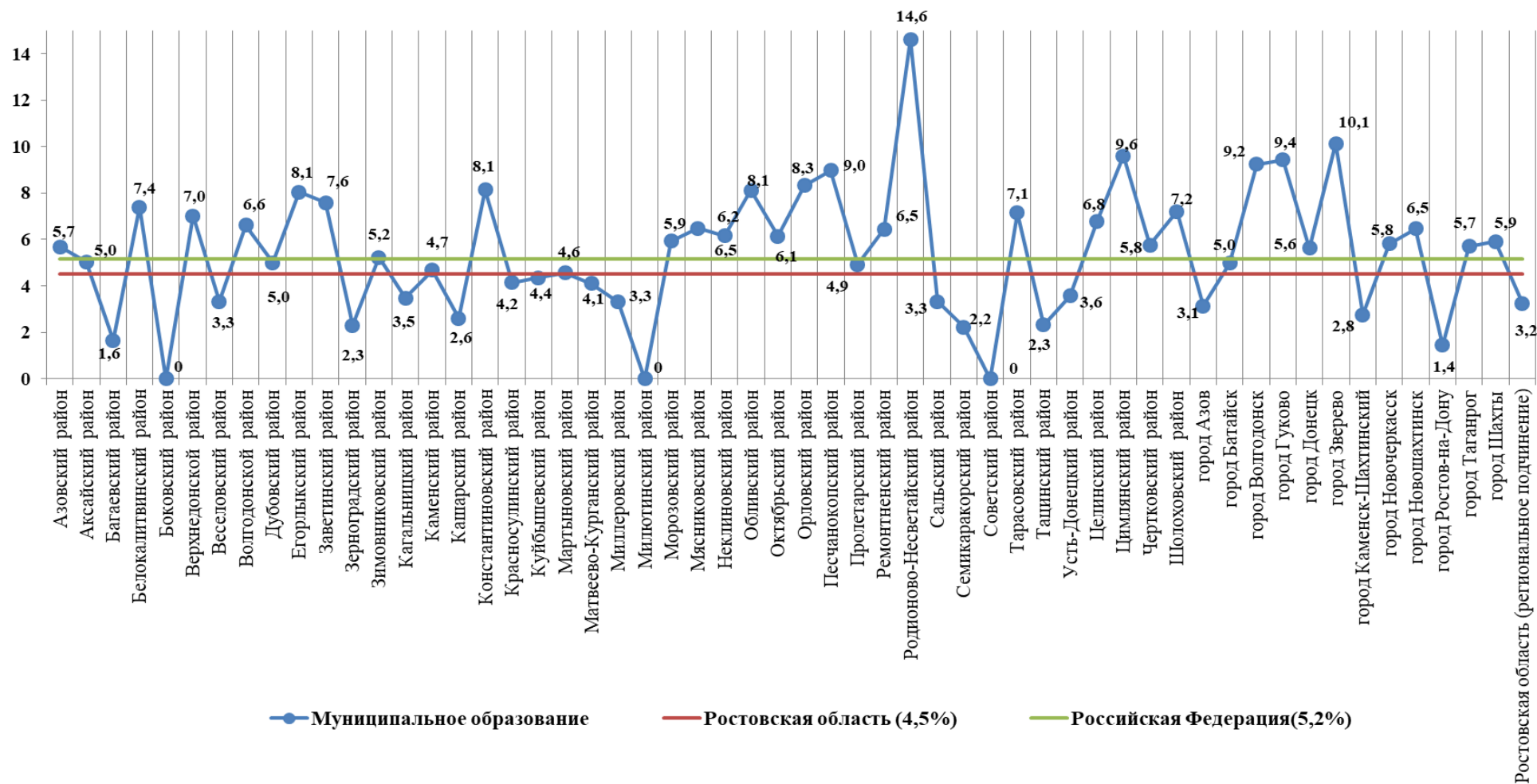


Рисунок 10 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

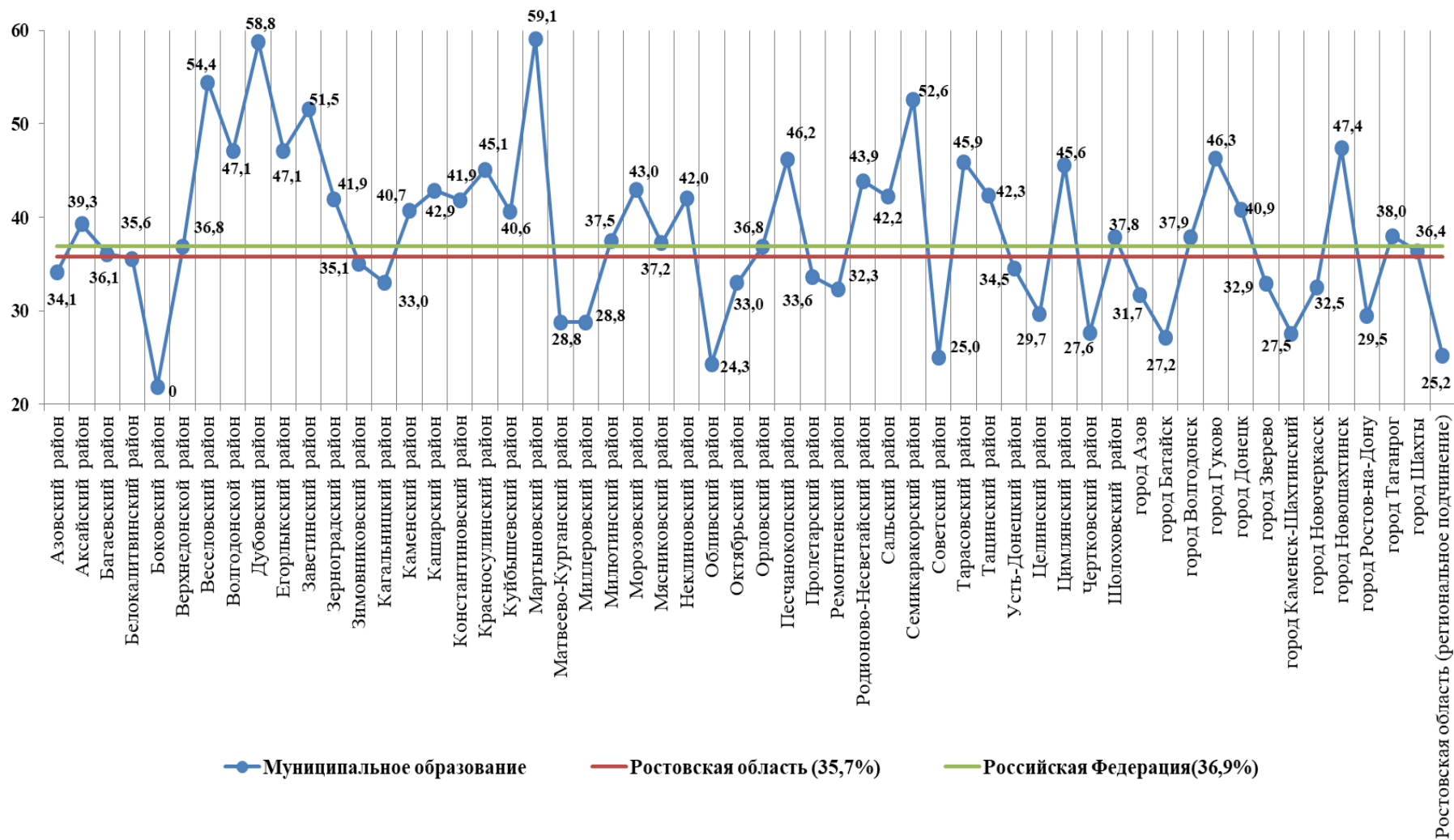


Рисунок 11 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

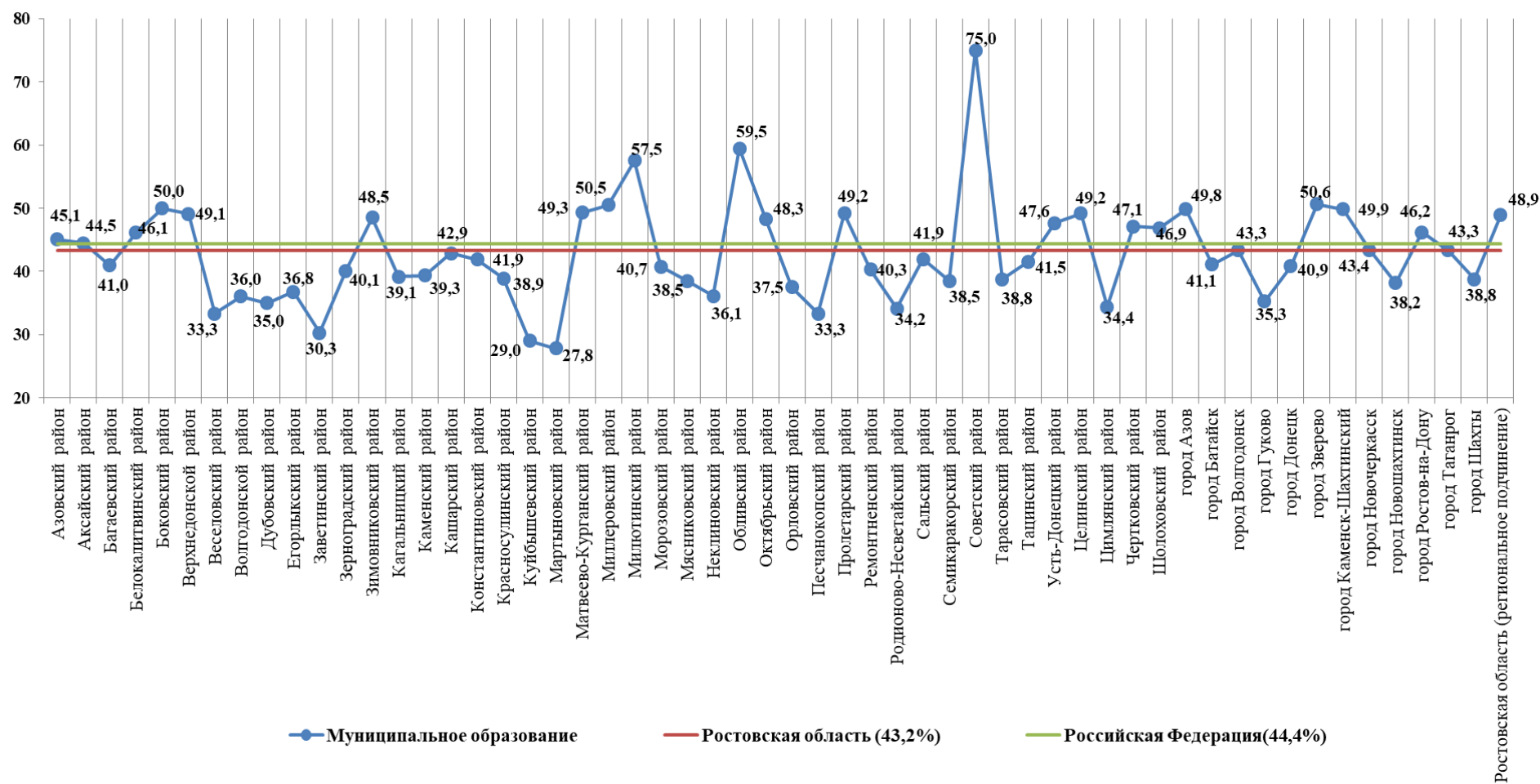


Рисунок 12 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

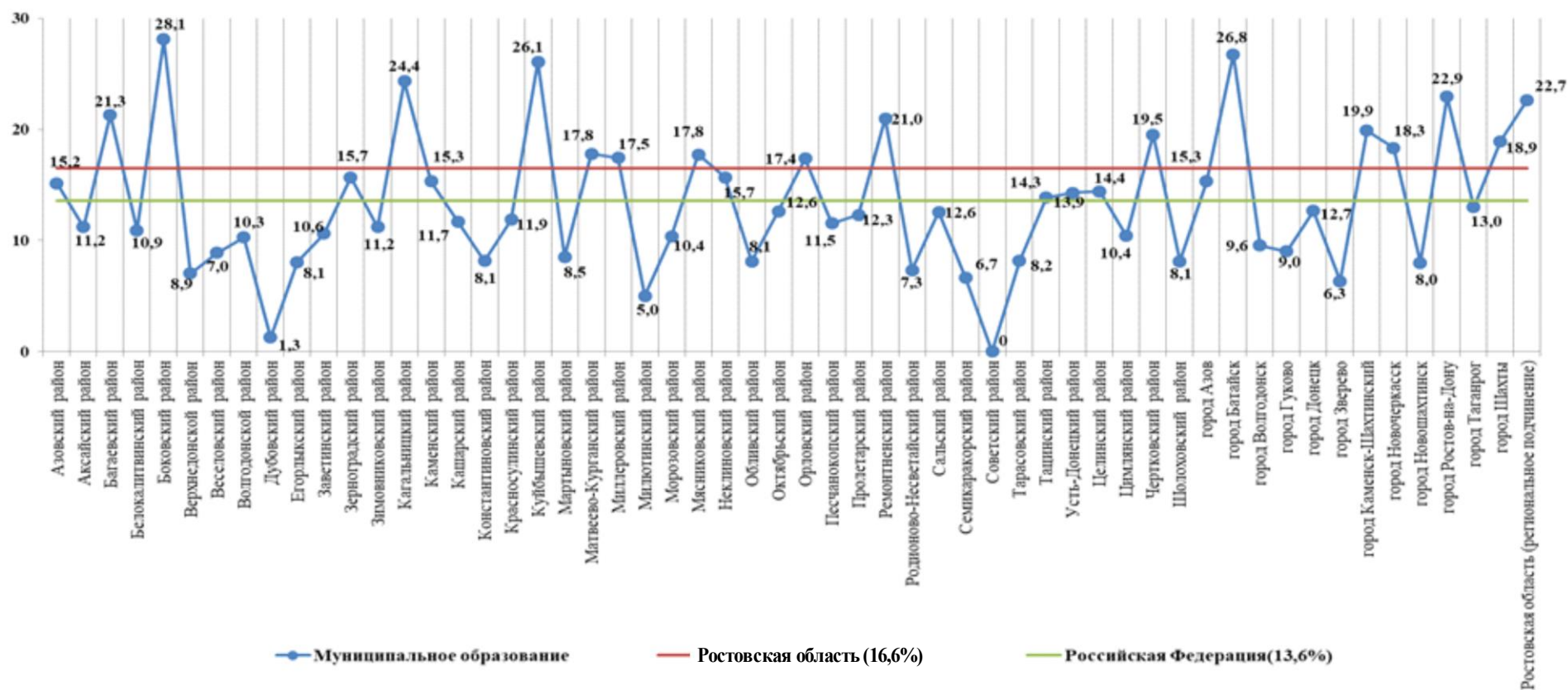


Рисунок 13 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

5. Адресные рекомендации

Муниципальным органам управления образованием:

Руководителю ГМО на основе статистических отчетов выявить учебные затруднения, характерные для обучающихся школ муниципалитета:

1) провести методический анализ результатов ВПР 2025 года, используя методику уровневого анализа с целью определения типичных учебных затруднений и дефицитов в целом и конкретно в различных группах обучающихся ОО;

2) скорректировать методическую работу на муниципальном уровне на новый 2025-2026 учебный год на основе выявленных специфических дефицитов и с учетом региональной проблематики;

3) организовать работу муниципальных методических объединений учителей с учетом проблемных зон в освоении основной образовательной программы для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных обучающимися при выполнении заданий ВПР.

Руководителям общеобразовательных организаций:

1) обеспечить обсуждение типичных ошибок по результатам ВПР – 2025 по истории;

2) организовать условия для работы со слабоуспевающими обучающимися.

Рекомендации учителям истории:

1) спланировать по результатам анализа результатов ВПР коррекционную работу по устранению выявленных недочетов;

2) систематически использовать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений группировать явления и события по заданному признаку, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

3) более конкретно организовывать работу на уроках истории с понятийный аппаратом, в ходе которой ориентироваться не на механическое воспроизведение обучающимися отдельных понятий, а на умение объяснять, интерпретировать и использовать в новом контексте рассматриваемое понятие, для чего вводить в учебный процесс задания на построение логических схем, составление синквейнов, выстраивание ассоциации;

4) обратить внимание на развитие читательской грамотности в части работы с разными историческими источниками – развивать умение находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать ее, умение интерпретировать и оценивать прочитанное; развивать умение оценивать

качество и надежность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач; целесообразно применять технологию критического мышления, следующие приемы: «ИНСЕРТ», составление схем, таблиц, кластеров, таблица «толстых» и «тонких» вопросов и др.;

5) шире использовать в процессе обучения задания на развитие функциональной грамотности для освоения умений действовать в нестандартных жизненных ситуациях; обратить большее внимание на формирование функциональной грамотности в плане совершенствования умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);

6) использовать в процессе преподавания задания, направленные на развитие читательской грамотности обучающихся (умения находить и извлекать информацию из сообщения; интегрировать и интерпретировать текст, осмысливать и оценивать информацию);

7) регулярно изучать демоверсию всероссийской проверочной работы по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

8) подбирать дифференцированные задания, включающие различные приёмы, помогающие обучающимся самостоятельно справиться с заданием, или связанные с увеличением объёма и сложности задания;

9) вводить в текущую работу на уроках истории задания, ориентированные на развитие навыков у обучающихся сопоставления данных источников разных типов (карта-текст, карта-иллюстрация, иллюстрация-текст и т.д.);

10) использовать творческие, преобразующие задания, направленные на формирование понятийного аппарата школьников;

11) развивать умение обучающихся осознанно строить речевое высказывание в соответствии с требованием заданий, составлять тексты в устной и письменной формах.